

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор
по научной работе

_____ А.В. Коржов

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальной дисциплине:

Научная специальность: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Разработчик:

Котлярова Ирина Олеговна, д.п.н., профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, директор НОЦ «Педагогика непрерывного образования»

Челябинск 2022 г.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

- 1** Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену
- 2.** Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена с учетом отрасли науки
- 3.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 3.1** Основная литература
 - 3.2** Дополнительная литература
- 4.** Условия допуска к экзамену
- 5.** Процедура проведения экзамена

1.Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену

ТЕМА 1. Методологические основы исследования проблем общей педагогики, истории педагогики и образования

Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.

Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.

Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.

Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.

Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.

ТЕМА 2. История развития педагогической науки и образования и ее исследование

История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.

Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное).

История образовательной политики.

Историко-педагогическая персоналистика.

ТЕМА 3. Теории общей педагогики

Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.

Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.

Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.

Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.

Эффективные педагогические практики и инновации в образовании

Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования.

Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.

Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.

Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.

Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.

Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.

Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

ТЕМА 4. Управление образования

Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.

Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием.

Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

ТЕМА 5. Сравнительная педагогика и международная политика в области образования

Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.

Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства.

Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

2. Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена с учетом отрасли науки

ТЕМА 1. Методологические основы исследования проблем общей педагогики, истории педагогики и образования

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. Социокультурный подход, методология социального конструктивизма.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования. Методология междисциплинарной коммуникации и диалога дисциплин.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности.
5. Качество педагогических исследований; критерии качества; Теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Исследование вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.

ТЕМА 2. История развития педагогической науки и образования и ее исследование

7. Становление и развитие научно-педагогического знания. Системная характеристика.
8. Основные исторические этапы развития педагогической науки и образовательной практики в России.
9. Основные исторические этапы развития педагогической науки и образовательной практики в странах Европы.
10. Основные исторические этапы развития педагогической науки и образовательной практики в странах Азии.

11. Основные исторические этапы развития педагогической науки и образовательной практики в странах Америки.
12. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное) (в соответствии с предметом исследования).
13. История образовательной политики (в странах мира и на международном уровне).
14. Историко-педагогическая персоналистика: предмет, основные понятия и теории.

ТЕМА 3. Теории общей педагогики

15. Знаниевая и культурологическая; технократическая и гуманистическая; социетарная и антропологическая; педоцентристская и детоцентристская парадигмы образования.
16. Концепции дидактического энциклопедизма; дидактического формализма; функционального материализма; сотрудничества и партисипативности; педоцентрического обучения.
17. Концепция непрерывного образования. Мировая и государственные концепции непрерывного образования.
18. Теории обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория программированного обучения. Теория проблемного обучения. Теория дистанционного обучения. Теории геймификации.
19. Таксономические теории образования. Теория формирования умственных действий.
20. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
21. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
22. Субъекты взаимодействия в цифровой среде. Образовательное взаимодействие в цифровой среде.
23. Профессионально-педагогическая деятельность учителя: системный анализ (морфологический, структурный, функциональный и генетический анализ).
24. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. Цифровая трансформация образования.
25. Инклюзивное образование: сущность, виды, формы. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
26. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании (20 в.).
27. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании (21 в.).
28. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
29. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.
30. Нормативные требования и педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
31. Моделирование содержания образования: понятие, процессуальная характеристика, теоретико-методологические проблемы.
32. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.
33. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие, структура. Развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
34. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.
35. Теории и концепции воспитания и социализации.
36. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
37. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

38. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования (выбор организации и уровня в соответствии с предметом исследования).
39. Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
40. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
41. Риски образования в цифровом обществе. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
42. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.
43. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

ТЕМА 4. Управление образованием

44. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Качество образования. Система менеджмента качества. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
45. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
46. Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования.
47. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.
48. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

ТЕМА 5. Сравнительная педагогика и международная политика в области образования

49. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
50. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.
51. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире: предмет, основные тенденции.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 592 с.
2. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
3. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151, [3] с.
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 2003. – 232 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. – М.: Педагогическое общество
6. Князева, Е. Н. Синергетика: нелинейность времени и ландшафты коэволюции/ Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. М.: КомКнига, 2007. – 272 с.
7. Котлярова И.О. Цифровая трансформация образования как инновация // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 1. С. 6-21.

8. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Ресурсный подход к образованию для устойчивого развития // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 6-20.
9. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 3. С. 69-82.
10. Котлярова И.О., Прохазка М. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 4. С. 16-22.
11. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №12 (188). – вып. 8. – 2010. – С. 12-18.
12. Котлярова, И.О. Сериков, С.Г. Системно-синергетическая концепция гуманно ориентированного дополнительного образования / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №23 (199). – вып. 9. – 2010. – С. 9-13.
13. Крикунов К.Н., Тягунова, Ю.В. Современные средства оценивания результатов образования : учебное пособие, Челябинск : ЮУрГУ, 2009. – 80 с.
14. Максакова В.И. Педагогическая антропология. -М.: Академия, 2004. -208 с.
15. Организация образовательного процесса вузов с использованием технологий смешанного и дистанционного обучения в условиях пандемии: региональный опыт / под ред. А.Л. Шестакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. –664 с.
16. Сериков, Г.Н, Сериков, С.Г. Управленческое сопровождение образования учащихся /Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №12 (188). – вып. 8. – 2010. – С. 12-18.
17. Сериков Г.Н. Постановка и решение проблем непрерывного образования: обзор достижений научной школы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. Т. 12. № 3. С. 34-51.
18. Сериков Г.Н. О систематизации понятий педагогики // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 19-30.
19. Сериков С.Г., Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная интерпретация системы качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 2. С. 22-24.
20. Сериков Г.Н. Методология гуманно ориентированного системно-синергетического отражения управления // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 1 (134). С. 10-15.
21. Сериков Г.Н. Основания педагогических исследований. Челябинск, 2005.
22. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 1: объект исследований / Г.Н. Сериков – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
23. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 456 с.
24. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // ЧиО. 2014. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.10.2022).
25. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Свитова Т.В. Принципы разработки концепции научного исследования // Вестник Института образования человека. 2021. № 2.
26. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1, 2. М.: Изд-во УРАО, 2002.
27. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

28. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования. Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9-16.

3.2. Дополнительная литература

1. Александров, Ю.И. Психофизиология. 2-изд. / Ю.И. Александров.- С.- Пб.: изд. Питер, 2001 г.- 367 с.
2. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей). Москва, 2021.
3. Беликов В.А., Павленко Д.И. Кластерный подход - основание дуального образования // Вестник Академии энциклопедических наук. 2019. № 2 (35). С. 19-25.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию./ Ю.Б. Гиппенрейтер М.: изд. МГУ, 1988 г.-342 с.
- 5.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень. 1995.
7. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153-184.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17-25.
9. Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 8-15.
10. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития// Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17-25.
11. Ильин, Г. Л. Философия образования: идея непрерывности / Г.Л. Ильин. - М.: Вузовская книга, 2002. – 223 с.
12. Котлярова И.О., Сериков Г.Н., Сериков С.Г., Ханжина О.А. Показатели оценки качества результатов образовательного процесса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2008. № 29 (129). С. 34-54.
13. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
14. Князева Е. Н. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. - М.: КомКнига, 2006. – 232 с.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
16. Концепция высшего педагогического образования: Постановление «О введении новой (многоуровневой) образовательно-профессиональной структуры высшего образования в РСФСР». – М.: 1991. – 16 с.
17. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический проект; Мир, 2006. – 320 с.
18. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 12-17.
19. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара. 1994.
20. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М. 1991.
21. Попова, Т.В. Психофизиология безопасности (Как изменить себя?)/ Т.В. Попова, О.Г. Коурова.- Челябинск: Издат. Центр ЮУрГУ, 2009.- 76 с.
22. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. Воронеж, 1996.
23. Сериков, Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного

университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №36 (212). – вып. 10. – 2010. – С. 9-16.

24. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.

25. Сериков, Г.Н. Об особенностях управления человеческими ресурсами / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №3 (220). – вып. 11. – 2011. – С. 18-25.

26. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с. Сериков, Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Факел, 1998. – 664 с.

27. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. М. 2002.

28. Kotliarova I. Peculiarities of formal, nonformal and informal education of the academic staff // 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Conference proceedings. 2016. С. 731-736.

4. Условия допуска к экзамену

К кандидатскому экзамену по научному направлению 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» допускаются магистры и специалисты, которые подготовили автореферат по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5. Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Соискатель готовит ответ на билет, после чего отвечает на вопросы билета перед комиссией. Также комиссии предоставляется рукопись автореферата диссертации.

По результатам ответа выставляются отметки:

«отлично»: соискатель свободно владеет материалом, конкретизирует его, иллюстрирует его примерами из своего исследования; автореферат диссертации готов и отражает основные результаты диссертационного исследования;

«хорошо»: соискатель достаточно полно отвечает на вопросы, однако, имеются небольшие недочеты; соискатель способен конкретизировать содержание материала; автореферат диссертации готов и в целом отражает основные результаты диссертационного исследования;

«удовлетворительно»: соискатель отвечает на вопросы билета с недочетами; не способен конкретизировать учебный материал; автореферат диссертации готов частично и не полностью отражает основные результаты диссертационного исследования;

«плохо»: соискатель не может ответить на вопросы билета; автореферат диссертации соискателем не представлен.